МИНИСТЕРСТВО ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТОРГОВЛИ

ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ А.Н.КОНЯЕВА»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮЗаместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.С. Лукина«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ г. |
|  |  |

**Методическая разработка открытого урока**

 **по истории на тему:**

**«оружие победы»**

Тверь

2024

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОДОБРЕНАЦикловой методической комиссией«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.Протокол № \_\_\_Председатель цикловой методической комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Лабудина |  | . |

Разработчик: Першова Р.Н, преподаватель.

Рецензенты:

Смирнова О.С., преподаватель ГБПОУ «Тверской колледж им. А.Н. Коняева».

**План открытого занятия**

**1.** Дисциплина – история

**2.** Курс – 1

**3.** Тема: «Оружие Победы».

**4.** Тип урока: комбинированный урок

**5.**Цель занятия:

1. Дидактическая: приобретение обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа получения новых прочных знаний; обучение специфики работы с историческими источниками, воспоминаниями, документальными материалами, относящимися к изучаемому периоду.
2. Развивающая: Развивать интерес к изучению истории. Расширять область знаний, обогащать словарный запас обучающихся.
3. Воспитывающая: воспитывать чувство патриотизма, гражданской ответственности, чувства достоинства, уважения к истории и культуре своей страны.
4. Образовательная: погрузить учащихся в атмосферу военного времени. Расширить знания обучающихся о событиях 1941-1945 гг. Пробудить интерес к изучению исторического прошлого нашей Родины.
5. Определение роли технических достижений в годы ВОВ.

6. Задачи:

1. Изучить оружие времен ВОВ;

2. Выделить главные отличительные особенности исследуемых видов оружия;

3. Обобщить словарный запас через стихи и песни о войне;

4. Воспитать любовь и уважение к своей Родине.

**7.**Форма обучения: коллективная, индивидуальная, фронтальная.

**8.**Методы обучения:

 *1. Методы формирования новых знаний и способов действий:*

 1.1. словесные (сообщение, эвристическая беседа, аналитическая беседа, объяснение, разъяснение);

 1.2. проблемно-поисковые методы (студенты самостоятельно осуществляют поиск информации о технике военных лет);

1.3. объяснительно-иллюстрационные, исследовательские методы (решение задач опытным путем);

 *2. Методы организации деятельности обучающихся:*

2.1. методы, предполагающие взаимные действия преподавателя и студента;

2.2. методы самостоятельной работы обучающихся;

 2.3. практический метод (чтение докладов, поиск информации, творческий метод);

 2.4. наглядный метод;

 2.5. работа в группах;

*3. Методы контроля и самоконтроля*

3.1. методы контроля и самоконтроля (устный опрос, викторина, карточки самоконтроля);

*4. Методы формирования личностных результатов*

4.1. методы формирования личностных результатов (беседа, соревнование);

**9.**Средства обучения: стихи, кинофильм, картосхемы, экранно-звуковые пособия, презентации, доклады, раздаточный материал, наглядные пособия.

**10.**Межпредметные связи:

1) обществознание;

2) литература;

3) философия;

4) основы безопасности жизнедеятельности;

5) история;

6) математика.

**11. Предварительная подготовка:** разделение обучающихся на группы, распределение ролей, опережающее задание – подготовка докладов по теме.

**12. Технические средства обучения:** компьютер, проектор, презентация Power Point.

**Список используемой литературы:**

1. Вторая мировая война «Итоги и уроки». - М.: Воениздат 2015

2. Великая Отечественная война «Вопросы и ответы». М.: 2014

3. Великая Отечественная Народная 1941-1945, краткий исторический очерк. М.: 2018

4. Ефимов Б. «Вехи Победы» М. – 20

6. Манихина О. «Как это было» (Весной 45 года, ред. – сост. Л.И.Жук – Мн: Изд. ООО «Красико-Принт», 2005 – 128с.)

7. Подрепный Е.А., Титков Е. Н., Оружие Великой Победы \ Е.А. Подрепный, Е.Н. Титков \\ Яуза-Эксмо-2016-с 114

8. Попенкер М. М., Милчев М.В., Вторая мировая: Война оружейников/ М. В. Милчев//Яуза-Эксмо-2017- с 216

**Используемые интернет-ресурсы:**

1.http//www.opoccuu.com/ppd.htm

2. <http://army.lv/ru/ppsh41/harakteristiki/625/404>

3. <http://www.opoccuu.com/mosin.htm>

**Структура занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы занятия** | **Время (мин.)** |
| 1. Организационный этап

(взаимное приветствие, организация внимания, внутренняя готовность, психологическая организация внимания).  | 2 |
| 1. Этап актуализации знаний и создание мотивации к изучению данной темы.
 | 5 |
| 3. Чтение стихотворения | 2 |
| 4. Речь ведущих  | 4 |
| 5. Группа 1. Оружие пехоты. | 8 |
| 6. Чтение стихотворения | 2 |
| 7. Группа 2. Лучший танк. | 8 |
| 8. Группа 3. Катюша | 6 |
| 9. Просмотр видеоролика. | 1 |
| 10. Чтение стихотворения | 2 |
| 11. Группа 4. Ишаки. | 7 |
| 12. Дискуссия. | 5 |
| 13. Викторина. | 7 |
| 14. Песня Льва Лещенко. | 3 |
| 15. Заключительное слово. | 4 |
| 16. Заполнение карт самоконтроля. | 2 |
| Итого  | 60 минут |

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы, примерный хронометраж** | **Дидактические задачи** | **Содержание** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Методы и формы обучения** | **Общие компетенции** |
| **1. Организационный этап. Рефлексия**(2 мин.) | Подготовить обучающихся к работе на уроке. Мобилизация обучающихся на рефлексию своих действий на уроке (мотивации способов деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества | Взаимное приветствие, организация внимания, внутренней готовности, психологическая организация внимания  | - Приветствие студентов;- Фиксирование отсутствующих;-Организация внимания студентов. | Приветствуют преподавателя; настраиваются на активную работу | Словесный метод | Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| **2. Этап актуализации знаний и создание мотивации к изучению данной темы**(5 мин.) | Обеспечение мотивации и принятия обучающимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация знаний и умений | Постановка перед обучающимися основной проблемы, оценка значимости нового учебного материала | - Оценка значимости для студентов нового материала, учебной проблемы;1 | Понимание студентами практической значимости нового материала | Словесный метод (объяснительно-побуждающий), исполнительный метод, видеометод (просмотр слайдов презентации) | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях нести за них ответственность |
| **3. Операционно-исполнительный этап** (40 мин.) | Организовать и направить к цели познавательную деятельность обучающихся | Сообщение цели и задач изучения комбинированного урока (расширять и углублять знания обучающихся об оружии ВОВ, развивать у студентов самостоятельность мышления, воспитывать чувство патриотизма) | Создание проблемной ситуации | Понимание студентами практической значимости материала | Словесный метод, инструктаж, исполнительный метод, видеометод (просмотр слайдов презентации), чтение стихотворений, докладов | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| 3.1. Постановка проблемы исследования |  |  | Постановка проблемы.Как вы считаете, с помощью, каких источников получить больше информации о произошедших событиях?Каково развитие оружия в годы ВОВ? |  | Эвристическая беседа |  |
| 4.Оценочно-рефлексивный этап.(15 мин.) | Дать обучающимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, основной идее изучаемого вопроса; добиться от обучающихся восприятия, осознания новых знаний; на основе приобретаемых знаний вырабатывать соответствующие умения и навыки | Активные интеллектуальные действия обучающихся с предметом изучения. Максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий | 1. Вывод по результатам исследовательской работы.2. Применение новых знаний в учебной деятельности. Проверка понимания студентов изученного материала и его первичное закрепление3. Подведение итогов урока. Самооценка обучающихся | Концентрируют внимание на технике военных лет;вычленяют в изучаемых объектах, явлениях, наиболее существенные признаки  | Словесный метод: эвристическая беседа, сообщение;объяснительно-иллюстративный метод, видеометод | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством |
| 5. Домашнее задание (1 мин.) | Закрепить у обучающихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по данному материалу | Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в несколько измененной ситуации  | - Сообщить студентам домашнее задание, подготовится к итоговой проверочной работе по теме ВОВ; |  Восприятие задания с усвоением способов его выполнения | Проблемное изложение, частично-поисковый метод, практический метод | Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы |

**Пояснительная записка**

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) история в учреждениях среднего профессионального образования изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования как базовый учебный предмет в объеме 118 часов.

Среди них на изучение темы «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» отводится 9 часов.

Изучение темы ВОВ предполагает обращение к событиям происходивших в развитии военной техники, как на начальном этапе ВОВ, так и в ходе Коренного перелома и на завершающем этапе ВОВ. За небольшое время обучающиеся должны не только получить представление об оружии того времени, но и определить развитие военной техники на всем протяжении Великой Отечественной войны, познакомиться с подвигом советских солдат и учеными того времени.

Архивные источники, письма, кинохроники, документы, газеты, рассказы ветеранов, экспонаты в музеях, фотографии времен Великой Отечественной войны являются важным объектом для изучения военной истории, военной техники, и вызывает большой интерес как исторические источники.

Анализ военной техники Великой Отечественной войны является составной частью изучения истории войны. Систематическая работа с источниками позволяет расширить и углубить знания студентов,  усилить доказательную сторону ответа  студента с опорой на документ, обеспечить глубокое осмысление и усвоение изучаемых фактов, - привлечение источников способствует формированию умений обучающихся самостоятельно их анализировать, сравнивать и систематизировать содержащийся в них  материал, делать выводы, используя исторический источник для  аргументации, анализировать и обобщать факты,  целенаправленное использование источников позволяет развивать и расширять познавательный интерес у студентов, активизирует внимание, - работа с документами помогает становлению творческой деятельности обучающихся, документы имеют нравственный и мировоззренческий потенциал.

С началом военных действий миллионы людей оказались в действующей армии. Шла массовая эвакуация из прифронтовой полосы. Многие люди поменяли адреса, место жительства. Война разлучила тысячи семей. Вся надежда была на военную технику, которая помогла одолеть противника.

76 года прошло после окончания Великой Отечественной войны. Очень мало людей, видевших страх, боль и горечь потерь, остается в живых. Но мы должны знать историю мужества и отваги русских солдат и передавать эти знания своим потомкам. Тот, кто не знает прошлого, не задумывается о будущем.

Изучение темы оружия и техники ВОВ является актуальной на сегодняшний день, ведь оборона и защита нашей страны напрямую зависит от нашего вооружения и боевой техники.

Исследование событий с помощью личных источников сводится к тому, что преподаватель вместе с обучающимися формулирует проблему, обучающиеся самостоятельно добывают знания в процессе исследования проектов.

Материал, представленный в методической разработке, за счет своих обширных межпредметных связей может быть использован не только на занятиях по истории, но и на внеклассных мероприятиях или интегрированных занятиях.

**Ход урока.**

***Звучит музыка военных лет***

- *Исполняется песня Б.Окуджавы " О, война, что ты сделала, подлая?".*

**Учитель:**

Приближается самый главный, самый любимый в нашей стране праздник - День Победы. 9 мая 1945 г. на Красной площади проходил легендарный военный парад. Это была демонстрация невиданной боевой мощи, которую СССР сумел достичь за годы Великой Отечественной войны. Всего за 4 года в условиях войны были созданы образцы лучшего в мире оружия: винтовки, гранаты, танки, самолеты, артиллерийские установки... Их разрабатывали наши ученые и специалисты, их делали на заводах труженики тыла, в основном женщины, дети. Поистине Великой Отечественной была эта война.

По замечанию немецких генералов, русского солдата всегда отличала от западного неприхотливость, выносливость, способность воевать в самых жестоких условиях и при этом невероятная надежность. Эти качества отличали и оружие, которым наши солдаты завоевали Победу.

Итоги и последствия Великой Отечественной войны грандиозны по своим масштабам и историческому значению. Не «военное счастье», не случайности привели Красную армию к блистательной победе. Советская экономика в течение всей войны успешно справлялась с обеспечением фронта необходимым вооружением и боеприпасами.

Секрет этого «экономического чуда» кроется в том, что, выполняя напряженные планы военного хозяйства, рабочие, крестьяне, интеллигенция проявили массовый трудовой героизм. Следуя лозунгу «Все для фронта! Все для Победы!», не считаясь ни с какими лишениями, труженики тыла делали все, чтобы дать армии совершенное оружие, одеть, обуть и накормить солдат, обеспечить бесперебойную работу транспорта и всего народного хозяйства. Советская военная промышленность превзошла немецко-фашистскую не  только по количеству, но и по качеству основных образцов вооружения и техники. Советские ученые и конструкторы коренным образом улучшили многие технологические процессы, неустанно создавали и совершенствовали военную технику и вооружение.

Наше занятие мы посвящаем оружию Победы.

 Целью нашего занятия является: определение роли технических достижений в годы ВОВ.

Задачами: изучение оружия времен ВОВ, выделение главных отличительных особенностей исследуемых видов оружия, обобщение словарного запаса через стихи и песни о войне.

Лучшее стрелковое оружие, знаменитая «катюша», «летающие танки» штурмовики Ил-2, самый известный танк второй мировой - Т-34 - сообщения об этом легендарном оружии подготовили творческие группы.

Какая же боевая техника помогла нашему народу одержать победу над фашисткой Германией? Прежде чем передать слово нашим ведущим, давайте послушаем стихотворение Евгения Евтушенко «Хотят ли русские войны?»

**1 чтец:**

**Евгений Евтушенко**

**Хотят ли русские войны?..**

Хотят ли русские войны?
Спросите вы у тишины
над ширью пашен и полей
и у берез и тополей.
Спросите вы у тех солдат,
что под березами лежат,
и пусть вам скажут их сыны,
хотят ли русские войны.

Не только за свою страну
солдаты гибли в ту войну,
а чтобы люди всей земли
спокойно видеть сны могли.
Под шелест листьев и афиш
ты спишь, Нью-Йорк, ты спишь, Париж.
Пусть вам ответят ваши сны,
хотят ли русские войны.

Да, мы умеем воевать,
но не хотим, чтобы опять
солдаты падали в бою
на землю грустную свою.
Спросите вы у матерей,
спросите у жены моей,
и вы тогда понять должны,
хотят ли русские войны.

**Учитель**: представление ведущих.

**Ведущий 1.**

 Здравствствуйте, дамы и господа, дорогие гости! Сегодняшнее наше мероприятие посвящено оружию с помощью которого мы одержали великую Победу. Мир никогда не забывает о катастрофах и трагедиях,, которые произошли на нашей планете в разные года и века, о страшных войнах, которые унесли миллионы и миллионы людей, которыеизувечили многие и многие судьбы, семьи, изменили эпохи , перечеркнули многие великие ценности, которые создал человек.

**Ведущий 2.**

Закончилась Великая Отечественная война, но боль потерь, память о трагических событиях тех лет до сих пор живет в людских сердцах и душах. Наша страна не имеет права забывать все горе и ужас этой войны, делать и делает все, что бы такая трагедия не повторилась. Граждане нашей великой страны должны помнить тех солдат, которые трагически погибли, чтобы мы сейчас жили в свободной стране. Поэтому вспомним, как это было…как мы победили в ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕНОЙ ВОЙНЕ, с помощью какого оружия мы одержали эту победу. Сейчас мы передадим слово группам студентов, которые подготовили для нас небольшое путешествие в оружие ВОВ.

**Выступает 1 группа, которая ознакомит нас с ОРУЖИЕМ ПЕХОТЫ.**

1. **Оружие пехоты**

**Группа 1.**

**Ученик 1**.

 Наша группа подготовила рассказ об оружии пехоты. Я расскажу о винтовке С.И. Мосина. Верой и правдой она служила нашему солдату с 1891 г. до 1960-х гг. почти 60 лет. Эту винтовку называли «трехлинейкой». Она отличалась высокой надежностью и простотой. У других винтовок было 70 и более деталей, а у мосинской всего 42. В обойме помещалось 5 патронов, они могли быть и бронебойными, и зажигательными. Всего за годы войны винтовок Мосина выпущено 12 млн.

**Ученик 2.** Пистолет-пулемет ППШ-41. Это замечательное оружие создал конструктор Георгий Семенович Шпагин: «ППШ-41» означает «пистолет-пулемет Шпагина образца 1941 г.». Шпагинский автомат верой и правдой служил нашим пехотинцам. Разобрать ППШ можно было без отвертки - в нем нет ни одного винтового соединения. Производство этого пистолета-пулемета организовали даже на обычных, не оружейных заводах. Например, на Московском автозаводе им. В.И. Сталина (ЗИС) за годы войны изготовили более миллиона ППШ, а всего их было выпущено почти 6 млн. На всех немецких заводах за это же время собрали автоматов почти в б раз меньше. В военных фильмах обычно показывают ППШ с дисковым магазином.. С весны 1944 г. начали выпускать более удобные автоматы - с рожковым магазином на 35 патронов.

**Ученик 3.** Пистолет ТТ. Разработка пистолетов для Красной Армии началась в конце 20-х гг. Через некоторое время на стрелковом полигоне провели испытания. Были представлены три наших пистолета, сконструированных Коровиным, Прилуцким и Токаревым, и три зарубежных - немецкие «вальтер» и «парабеллум» и американский «браунинг». Лучшим признали пистолет системы Токарева: он оказался самым надежным и компактным. За этим пистолетом закрепилось название «ТТ» - «Тула, Токарев». Наши командиры прошли с ТТ всю войну.

**Ученик 1**. Ручные противотанковые гранаты - РПГ. Их разрабатывали конструкторы М.И. Пузырев, М.З. Полеванов, Л.Б. Иоффе, Н.С. Житких. Ручную наступательно-оборонительную гранату РГД-33 изобрел конструктор М.Г. Дьяконов в 1933 г. При метании из укрытия на корпус этой гранаты надевали специальный чехол («рубашку»). Это увеличивало радиус разлета осколков с 25 до 100 м, а радиус их убойного действия - с 5 до 25 м

Очень популярной у солдат была ручная осколочная граната Ф-1 конструкции Ф.И. Храмеева. Надежная и удобная, она безотказно взрывалась при падении на твердую поверхность, в грязь, снег или воду. Множество осколков поражали врага в радиусе до 200 м. Каждый пехотинец старался запастись перед боем десятком таких гранат.

**Ученик 2**.В умелых руках граната - грозное оружие. Вот только один пример из хроники Великой Отечественной. Гвардии лейтенант Орлов с семью бойцами попал в окружение. Стрелять было нечем - кончились патроны. Лейтенант приказал бойцам зажать в кулаке по гранате, поднять руки и идти навстречу неприятелю, будто сдаваясь в плен. Когда до немцев оставалось Двадцать метров, гвардейцы бросили гранаты. Много врагов погибло, а наши бойцы прорвали кольцо окружения и вышли к своим.

**Ученик 3**. Ручной пулемет Дегтярева. Есть такое понятие - «живучесть пулемета». Сделав определенное количество выстрелов, оружие перегревается, теряет меткость и выходит из строя. «Дегтярев пехотный» по своим боевым качествам был лучшим ручным пулеметом во время Второй мировой войны.

**Ученик 1..** Снайперские винтовки. Хорошо стрелять должен каждый боец, а самых метких называют снайперами. Слово это пришло к нам из английского языка и означает «меткий стрелок». В Красной Армии снайперов готовили в специальных школах. Там их учили не только умению с первого выстрела попадать в цель, но и искусству маскировки и наблюдения. Оружие снайпера - винтовка с оптическим прицелом. Наши снайперы стреляли из винтовок двух типов. Винтовка образца 1891-1930 гг. заряжалась по одному патрону, прицельно била на 2 км. Другая винтовка - образца 1940 г. - перезаряжалась автоматически. Стрелок не тратил время на перезарядку и мог сосредоточиться на наблюдении за полем боя и поиске цели.

**Ученик 2..** Станковый пулемет «максим». Его изобрел в 1883 г. американский инженер Хайрем Максим. «Максимы» были приняты на вооружение армиями многих стран. В 1910 г. тульские мастера П.П. Третьяков и И.А. Пастухов усовершенствовали этот пулемет. Сделав в его конструкции более 200 изменений, они уменьшили вес «максима» на 5 кг. Полковник русской армии А.А. Соколов предложил поставить «максим» не на треногу, как у американцев, а на колесный станок. Пулемет стал более устойчивым, и теперь его можно было легко перекатывать во время боя с одной позиции на другую. Вес у «максима» солидный - 66 кг, попробуй-ка потаскай, а тут - колеса, все просто. «Максимы» образца 1910 г. хорошо послужили в годы Гражданской войны. Пригодились они и в Великую Отечественную. Это было грозное и надежное оружие.

**Ученик 3.**

«Максим» я — пулемёт старинный,
Вначале, как «станковый» был,
Прошёл свой путь довольно длинный,
Творца я имя получил.

Из лент патроны получая,
Я скоростью всех удивлял,
И очереди выпуская,
Всегда без устали стрелял.

Вода мне, правда, полагалась,
Для охлаждения ствола,
В особый кожух заливалась,
Как в самоваре, там была.\*

В России сразу же прижился,
Колёса Соколов мне дал,
Во многих войнах отличился,
Из Тулы путь свой начинал.

В Гражданскую я постарался,
По обе стороны стоял,
В тачанках лихо управлялся,
На бронепоезд попадал.

С фашистами пришлось сцепиться,
Хотя уж ветераном был,
Не мог я честью поступиться,
И эту сволочь всегда бил.

Теперь в музеях отдыхаю,
Заслуженно я там стою,
Лихую юность вспоминаю,
Когда «Чапаева» смотрю.

***Юрий Милов***

***Ведущий 1.***

Прекрасное выступление. Дамы и господа, давайте поблагодарим группу «Оружие пехоты» и предоставим слово группе, которая ознакомит нас с танковой техникой.

**2. «Лучший танк второй мировой»**

**Ученик 4**. Наша группа расскажет о советских танках. «Лучший танк второй мировой войны» - так называли советский танк Т-34. Этот танк вполне заслуженно называют легендарным. Он был намного сильнее немецких «тигров», «пантер» и «фердинандов». Даже фашистский «идеолог танковой войны», немецкий генерал Гудериан, признал превосходство советских танков. Танк Т-34 был создан конструкторами Харьковского паровозостроительного завода под руководством Михаила Ильича Кошкина в конце 30-х годов. Лучшего танка за все время войны не было ни у одной страны. От вражеских пуль и снарядов танкистов защищала броня толщиной в 45 мм.

**Ученик 5.** В 1943 г. на вооружение поступил усовершенствованный Т-34-85. Он весил уже 32 т, броня у него была потолще - 90 мм, а пушка посильнее - 85 мм. С расстояния в полкилометра она легко пробивала 138-мм броню (у «тигра» броня была 100 мм, у «пантеры» - 80 мм). Но самое главное - его конструкция была невероятно простой, настолько простой, что позволяла делать самый сложный ремонт в полевых условиях. Конструкторы танка понимали, что ремонтировать его будут не очень грамотные механики, а производить - не слишком квалифицированные рабочие. Поэтому они постарались сделать все основные узлы и агрегаты машины максимально доступными. Это сыграло решающую роль во время войны, когда один танк мог несколько раз вступать в бой - после первого повреждения его тут же ремонтировали и отправляли обратно в битву.

**Ученик 6.** При этом конструкционная простота позволила наладить производство «тридцатьчетверок» в невероятных количествах. Незадолго до окружения армии Паулюса под Сталинградом Гитлеру рассказали о том, что русские могут строить до тысячи танков в месяц, но он назвал информаторов лжецами, заявив, что никто не может производить такое количество бронетехники. На самом деле германские аналитики и правда ошибались - советская промышленность в тот момент выпускала ежемесячно по 2200 танков, большая часть которых была именно Т-34. Когда вся эта армада перешла в наступление, ей без труда удалось окружить немецкую армию и предотвратить любые попытки прорыва из Сталинградского котла.

**Ученик 4.** В решающий момент Курской битвы, когда 12 июля 1943 г. произошло знаменитое танковое сражение под Прохоровкой, проявилось другое достоинство этой машины - ее маневренность и скорость. На огромном поле возле деревни Прохоровка в небывалом сражении сошлись около 1200 танков и самоходных орудий. Ожесточенная схватка длилась до позднего вечера. С танков летели башни, на куски рвались стволы пушек и гусеницы. Тучи пыли и дыма застилали все кругом. Сотни «тигров», «пантер» и «фердинандов» сгорели на Прохоровском поле. Наши войска перешли в наступление и разгромили почти 30 немецких дивизий.

**Ученик 5.** (читает). «Советский танк был похож на солдата, рядом с которым он воевал - солдата неприхотливого, выносливого, способного стойко переносить все тяготы войны - долгие изнурительные марши по дорогам и бездорожью, лютую холодную зиму и жаркое раскаленное лето, солдата, способного выдерживать самые сильные удары врага, а потом наносить ему еще более страшные удары, отбрасывая километр за километром на запад. Эти танки воевали на всех фронтах Великой Отечественной войны, штурмовали города, форсировали реки, прорывали оборону. В некоторых странах эти машины официально остаются на вооружении до сих пор.

**Ученик 6** Но кроме этого танка были еще и другие. Было семейство тяжелых танков ИС-1, ИС-2, ИС-3. Буквы «ИС» расшифровываются так: «Иосиф Сталин».Тяжелый ИС-2 считается самым мощным танком Второй мировой войны. А тяжелый танк КВ-1 был назван по первым буквам имени Климента Ворошилова, тогдашнего министра обороны. Это была настоящая крепость на гусеницах. Мощный двигатель в 500 лошадиных сил позволял 47-тонной громадине развивать очень неплохую для тяжелых танков скорость - 35 км/ч... Этот танк сыграл важную роль в Сталинградской битве. У КВ-85 была усилена броневая защита - до 100 мм, а 85-миллиметровая пушка этого танка пробивала «лбы» немецких «тигров» с расстояния в 1000 м.

**Ведущий 1.**

А сейчас слово представляется группе которая подготовила проект по теме: «Катюша»

**3. «Катюша»**

**Ученик 7.** Наша группа подготовила рассказ о «катюше». Этот гвардейский реактивный миномет стал самым страшным и грозным оружием Великой Отечественной войны. Первый залп «катюши» сделала батарея под командованием капитана Флерова в 1941 г. под Оршей. Правда, «катюшами» их прозвали не сразу. Их называли БМ-13 («Боевая машина-13») Но кто-то заметил, что на машинах стоит заводская марка в виде буквы «к» - установку выпускали на московском заводе «Компрессор» - вот и родилось имя: «катюша». Да и песня про девушку Катюшу тогда была очень популярной.

**Ученик 8.** За один залп БМ-13 выпускала по врагу 16 реактивных снарядов. Каждый снаряд весил 42 кг, и летели они на 8,5 км. Немцы очень хотели раздобыть хотя бы одну «катюшу», но за всю войну это им так и не удалось. А ведь во многих операциях во время войны артподготовку осуществляли полки и даже бригады «катюш», а это более сотни машин, или более трех тысяч снарядов за один залп. Ни одна армия в той войне не смогла обеспечить такого огня. Традиционно «катюши» завершали артналет: реактивные установки давали залп, когда пехота уже шла в атаку. Зачастую после нескольких залпов «катюш» пехотинцы входили в опустевший населенный пункт или на вражеские позиции, не встречая никакого сопротивления.

**Ученик 7** Представить себе, что значит оказаться под ударом «катюш», сложно. По словам тех, кто пережил такие обстрелы (и немцев, и советских солдат), это было одно из самых страшных впечатлений за всю войну. Звук, который издавали ракеты во время полета, каждый описывает по-разному - скрежет, вой, рев. Как бы то ни было, в сочетании с последующими взрывами, во время которых на несколько секунд на площади в несколько гектаров земля вперемешку с кусками строений, техники, людей взлетала на воздух, это давало сильнейший психологический эффект. Когда солдаты занимали вражеские позиции, то их не встречали огнем не потому, что все были убиты - просто ракетный обстрел сводил с ума выживших.

**Ученик 8.** Вот строки из воспоминаний немецкого солдата. «Сегодня в 8 ч. утра русские открыли по нашим позициям убийственный огонь из орудий, минометов и «катюш». Я никогда в жизни не испытывал такого ужаса. Нас словно ураганом повалило на дно траншей. Мы лежали, боясь поднять голову. Многие солдаты обезумели и бились головой о землю. Мне казалось, что происходит землетрясение».

**Ученик 7.** После войны «катюши» стали устанавливать на постаменты - боевые машины превратились в памятники. История нашей реактивной артиллерии тесно сплетена с именами Циолковского, Королева, Глушко. Но главным конструктором легендарной Катюши считается Андрей Костиков, человек, имя которого навеки вписано в историю Великой Отечественной Войны.

**Ведущий 1:**

Давайте поблагодарим группу ознакомившую нас с тяжелой вооруженной техникой и посмотрим видеоролик, который так же подготовил группа №2.

**ПРОСМОТР ВИДЕОРОЛИКА 3 МИНУТЫ, КОТОРЫЙ ГОТОВИТ ГРУППА «ЛУЧШИЙ ТАНК ВТОРОЙ МИРОВОЙ»**

**Ведущий 2.**

Давайте поблагодарим наших выступающих… Действительно, гвардейский реактивный миномет стал самым страшным и грозным оружием Великой Отечественной войны, без которого нам было бы не одержать Победу.

В честь «Катюши» хочется прочитать стихотворение

А за рощей, за лесной опушкой...

Где дороги ко врагу ведут...

Притаилась новенькая пушка...

Что бойцы "Катюшею" зовут...

И летят снаряды в тьму густую...

И огнем окрашен небосвод...

Пусть услышат "девушку простую"...

Пусть запомнят, как она поет!

Завязался рано на рассвете...

Жаркий бой, где яблони цвели...

Билась с ярым недругом Катюша...

И по полной фрицы отгребли!

Расскажи, как песни заводила...

Расскажи про «катины» дела...

Про того, которого лупила...

Про того, чьи кости разнесла...

Мы развеем вражеские тучи...

Разметем преграды на пути...

И врагу от смерти неминучей...

От своей могилы не уйти...

От Катюшиной наводки...

У врагов такой испуг...

Что уходит сразу в пятки...

Весь, как есть, немецкий дух!

**Ведущий 1.**

 А теперь мы приглашаем группу, которая подготовила нам проект о «Небесных тихоходах», штурмовиках.

**4. «Ишаки», штурмовики, «небесные тихоходы»**

**Ученик 9.** Наша группа подготовила сообщение об оружии авиации.

Штурмовик Ил-2. «Самолет-солдат», «летающий танк» - так с гордостью называли советские воины штурмовик Ил-2. Сергей Владимирович Ильюшин разрабатывал его с середины 30-х гг. В 1940 г. одноместный самолет был запущен в серийное производство, но к началу войны этих штурмовиков в нашей авиации было мало. Из- за усиленного бронирования корпуса скорость Ил-2 не превышала 415 км/ч, и немецкие истребители легко его догоняли. А стрелка, который бы сидел сзади и отбивал их атаки, не было. Эту ошибку быстро исправили: в 1942 г. появился двухместный Ил-2М с двумя пушками и тремя пулеметами. Штурмовик мог нести также 600 кг бомб и 8 реактивных снарядов. Такого самолета не было ни у одной армии мира.

В 1943 г. у на фронт поступили еще более мощные машины - Ил-1 ОМ. Они летали со скоростью 550 км/ч и были вооружены 5 пушками. Для того времени это было супероружие.

**Ученик 10.** Фашисты боялись наших «илов» как огня и называли их «SchwarzTod» - «черная смерть». Одним залпом Ил-2 мог уничтожить несколько вражеских танков: малогабаритные противотанковые бомбы эти «малышки» уничтожали все объекты на площади 15x70 м - половина футбольного поля! Когда в небе появлялась «черная смерть», экипажи фашистских танков выскакивали из машин и разбегались. Всего за годы войны было выпущено 36 163 самолета Ил-2 всех модификаций.

**Ученик 11.** Среди военных профессий Великой Отечественной профессия летчика-штурмовика была одной из самых опасных и страшных. Им приходилось работать в самых сложных условиях - над полем боя, на небольшой высоте, где самолет можно сбить даже из винтовки. О том, насколько опасной была эта профессия, можно судить хотя бы следующему факту - в начале войны звание Героя Советского Союза присваивали всего за 30 боевых вылетов. Потом, после 1943 г. этот ценз подняли до 80 полетов. Как правило, в штурмовых авиационных полках, которые начали воевать в 1941 г., к концу войны не оставалось ни одного ветерана - их состав полностью менялся.

**Ученик 9.** Дело в том, что в Ил-2 был без преувеличения «летающим танком». Все жизненно важные органы самолета - мотор, система охлаждения, кабина экипажа и топливные баки были укрыты в бронированной «ванне», сделанной из специальной авиационной брони. Эта броня оказалась настолько прочной, что поначалу, пока не были разработаны сверла с алмазным напылением, технологические отверстия в ней приходилось отливать - высверлить их после закалки было невозможно. Это сделало Ил-2 весьма живучим - часто самолеты возвращались на аэродром с огромными дырами в плоскостях, зачастую - без половины хвостового оперения, но с живым экипажем. Многие пилоты погибали не в результате боевых действий - они разбивались из-за того, что летали на слишком малой высоте при плохих погодных условиях. Они, работая на сверхмалых высотах, могли с большей эффективностью уничтожать цели. Известен случай, когда всего два штурмовика уничтожили во время внезапного налета на железнодорожную станцию три немецких эшелона - с топливом, боеприпасами и техникой.

**Ученик 11.** Истребитель ЯК-3. В 1943 г. на Восточном фронте появился немецкий истребитель-бомбардировщик «Фокке- Вульф-190» (FW-190).. Фашисты надеялись, что «фокке-вульф» поможет им вернуть то превосходство в воздухе, которое они имели в начале войны.

Но уже очень скоро немецкому командованию пришлось разослать своим летчикам приказ: при встрече с новым советским истребителем конструкции Яковлева от боя уклоняться! Самолет, которого так опасались фашисты, - это Як-3, поступивший в наши летные полки весной 1944 г. По скорости и высоте полета он не уступал немецким машинам, но был легче их и в маневренном бою переигрывал вчистую. Когда на территории Советского Союза сформировали французскую эскадрилью «Нормандия», летчиков спросили, на каких истребителях они хотели бы воевать. Опытные пилоты в один голос ответили: «На Як-3!» К маю 1945 г. летчики «Нормандии» сбили почти 300 немецких самолетов, а после Победы вернулись на своих «яках» в освобожденный Париж.

**Ученик 9**. Истребитель Ла-5. Лучшим летчиком-истребителем в авиации стран-союзниц, воевавших с фашистской Германией, был трижды Герой Советского Союза Иван Кожедуб. На фронт он попал в марте 1943 г. и до мая 1945 г. совершил 330 боевых вылетов, провел 120 воздушных боев и сбил 62 самолета противника, в т. ч. один реактивный Ме-262. Летал наш ас на истребителе Ла-5 конструкции Семена Алексеевича Лавочкина. В 1940 г. Лавочкин совместно с М.И. Гудковым и В.П. Горбуновым сконструировал истребитель ЛаГГ-3, очень пригодившийся в первые годы войны. Но эта машина оказалась довольно тяжелой и сложной в управлении. Новый истребитель Ла-5 был создан на основе ЛаГГа, но получился гораздо лучше. Ла-5 - очень опасный противник, превосходящий в маневренном бою лучшие немецкие истребители «Мессершмитт-109» и «Фокке- Вульф-190».

**Ученик 10**. «Небесный тихоход» - так называли самолет По-2. Этот самолет был предназначен совсем не для войны. Конструктор Поликарпов создал его в 1928 г. На легкой двухместной машине могли тренироваться курсанты летных училищ (до 1944 г. самолет так и назывался: У-2 - «Учебный двухместный»), По-2 мог быть санитарным, сельскохозяйственным, почтовым, спортивным самолетом. А в годы войны он стал ночным бомбардировщиком. Скорость у По-2 небольшая - всего 150 км/ч, и неожиданно именно это оказалось его достоинством. Вертолетов тогда не было, и По-2 делал то, что способны делать они. Незаметно, на малой высоте, иногда даже с выключенным мотором, он «подкрадывался» к вражеским позициям и с точностью, недоступной даже самым лучшим бомбардировщикам, сбрасывал бомбы - до 300 кг.

**Ученик 11**. Немцы называли По-2 «русс-фанер» (его делали из дерева) и очень боялись. Сбить «небесный тихоход» было трудно: из-за разницы скоростей истребители проскакивали мимо. А зенитчики привыкли стрелять по самолетам, которые летают высоко, и в неожиданно появляющийся По-2 просто не успевали прицелиться. Наши солдаты придумали для этого самолета ласковое прозвище «кукурузник» - он летал над самой землей, не выше кукурузы. В годы войны По-2 использовали для выполнения различных боевых задач. Он служил не только легким ночным бомбардировщиком, но и разведчиком, самолетом связи, санитаром, помогал снабжать партизанские отряды

**Дискуссия:**

**Ведущий 1.**

Можно ли согласиться с теми, кто заявляет, что СССР победил Гитлера «голыми руками», только числом, а не умением?

- Студенты высказываются.

**Ведущий 2**

 Россия является одним из лидеров в производстве вооружения. Хорошо ли это или плохо?

Студенты высказываются.

**Ведущий 1.**

Как вы относитесь к военным парадам, в которых принимает участие боевая техника?

- Студенты высказываются.

**Ведущий 2.**

А теперь давайте проведем небольшую викторину – Оружие Победы.

ВИКТОРИНА.

ОБА ВЕДУЩИХ ВЫХОДЯТ И БЛАГОДАРЯТ ВСЕХ ЗА УЧАСТИЕ, ЖЕЛАЮТ ЗДОРОВЬЯ И БЛАГ.

Все участники урока поют песню ЛЬВА ЛЕЩЕНКО ДЕНЬ ПОБЕДЫ.

 **Заключительное слово**

УЧИТЕЛЬ

 Оружие Победы - это и танки, и самолеты, и знаменитые «катюши». Создавали это оружие инженеры и ученые. Но воплощали его в металле труженики тыла - а это были, в основном, старики, женщины, дети. Днем и ночью становились они к своим станкам, терпели голод, лишения, жили по принципу: «Все для фронта, все для победы!» И они вносили свой вклад в Победу, каждый день приближали ее, как могли. Именно в этой духовной силе, в единстве народа и заключено то главное оружие, которое принесло нашей стране Победу. Великая Отечественная война была временем страданий, испытаний, но люди старшего поколения гордятся своей эпохой.

**Приложение № 1.**

Карты самоконтроля.

1. Сегодня на уроке я узнал(а) (**ЧТО?**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Сегодня на уроке я научился(лась) (**ЧЕМУ?**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.. Самым неожиданным для меня сегодня стало (**ЧТО?**)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 4. Оцени свою работу на уроке нарисуй от 1 до 5 звездочек ( по 5-и балльной шкале)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Оцени работу своих товарищей на уроке нарисовав от 1 от 5 звездочек \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_